

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии**



УТВЕРЖДАЮ

Директор
Института педагогики и психологии

М.В. Рудь

«27» февраля 2026 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
«Дифференциальная психология»**

**По направлению подготовки– 37.03.01 Психология
Профиль подготовки – Психология личности
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная
Курс: 2 (4 семестр)**

Заведующий кафедрой психологии

Т.В. Балицкая-Крещенко

«19» февраля 2026 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Дифференциальная психология» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (профиль подготовки «Психология личности», «Практическая психология»), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Профессиональные	
ПК – 1. Постановка и решение профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	ИПК – 1.1. Знает основы теории и методологии психологической науки, планирования и организации психологических исследований. ИПК – 1.2. Умеет разрабатывать стратегию психологического исследования, его организации и проведения. ИПК – 1.3. Владеет навыками процедур, диагностики и методов интерпретации и представления результатов психологических исследований.
ПК–6. Психологическая диагностика детей и обучающихся, социальных групп и отдельных лиц (клиентов)	ИПК – 6.1. Знает теорию, методологию психодиагностики, классификации психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи ИПК – 6.2. Знает методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического

	<p>обследования</p> <p>ИПК – 6.3. Умеет подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования</p> <p>ИПК – 6.4. Умеет планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов</p> <p>ИПК – 6.5. Умеет диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания личности</p> <p>ИПК – 6.6. Владеет навыками психологической диагностики с использованием современных психодиагностических технологий,</p> <p>ИПК – 6.7. Владеет навыками определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся/клиентов, навыками составления психологических заключений по результатам диагностического обследования личности</p>
--	---

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Предмет, задачи и этапы развития дифференциальной психологии	ПК-1	- устный опрос - выполнение практических заданий
Тема 2. Методы дифференциальной психологии	ПК-1 ПК-6	- устный опрос
Тема 3. Источники индивидуальных различий. Личность, индивид, индивидуальность.	ПК-1 ПК-6	- устный опрос
Тема 4. Индивидуальные характеристики: асимметрия полушарий головного мозга и темперамент	ПК-6	- устный опрос - выполнение практических заданий
Тема 5. Психология характера	ПК-1 ПК-6	- устный опрос - выполнение тестовых заданий
Тема 6. Психология способностей	ПК-1 ПК-6	- устный опрос - выполнение тестовых заданий
Тема 7. Профессиональные типологии личности	ПК-1 ПК-6	- устный опрос - выполнение тестовых заданий

Тема 8. Стратегии общения личности в социуме	ПК-1	- устный опрос - выполнение тестовых заданий
Тема 9. Я-концепция как основа жизненного стиля личности	ПК-1 ПК-6	-устный опрос -выполнение тестовых заданий
Тема 10. Стиль жизни личности и самореализация.	ПК-6	- устный опрос - выполнение тестовых заданий
Тема 11. Направленность личности в структуре индивидуальности	ПК-1 ПК-6	- устный опрос - выполнение практических заданий
Промежуточная аттестация	ПК-1 ПК-6	Экзамен

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ПК-1 Постановка и решение профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	<p>Знает: стандартные программы по предупреждению и способы профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, систему психологических категорий и методов, необходимых для профессиографии, а также психологические последствия влияния на человека различных видов профессиональной деятельности;</p> <p>Умеет: применять программы и методы, направленные на гармонизацию психического функционирования человека и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе;</p> <p>Владеет: навыками постановки прикладных задач в определенной области психологии, навыками анализа собственной деятельности с целью ее оптимизации; основными приемами диагностики, психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов и личностных особенностей, различных видов деятельности индивидов и групп, девиантного поведения (зависимостей, суицида, агрессии и т.д.).</p>
ПК - 6 Психологическая диагностика детей и обучающихся, социальных групп и отдельных лиц (клиентов)	<p>Знает: основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состояний личности в норме и при психических отклонениях; принципы и особенности методов психологической диагностики и изменений различных свойств, состояний в норме и при психических отклонениях;</p> <p>Умеет: прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях, подбирать методический инструментарий для диагностики и прогнозирования изменений и динамики различных психических свойств, процессов и состояний, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с возможностями</p> <p>Владеет навыками: прогнозирования динамики психических процессов и целью гармонизации психического функционирования человека.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов ОФО	Количество баллов ОЗФО
Работа на практических занятиях	45	35
Творческая и самостоятельная работа	25	15
Экзамен	30	50
Итого за семестр:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетво-	50–62	Е – посредственно – теоретическое	

рительно		содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

1.7. Образец оформления экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

2026/2027 учебный год

**ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
кафедра психологии**

экзамен (письменный) по дисциплине «Дифференциальная психология»

Код/названия направлений подготовки 37.03.01 Психология, 37.03.01
Психология (профиль «Практическая психология»)
ОФО/ОЗФО

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Предмет дифференциальной психологии. История становления дифференциальной психологии как науки.
2. Каналы получения информации об индивидуальности. Приемы и средства научной классификации.
3. Установите гипотетические связи между особенностями темперамента и а) полом человека, б) чертами личности, в) направленностью личности.

Утверждено на заседании кафедры психологии,
протокол № ___ от _____ 2026 года.

Заведующий кафедрой _____ Т.В. Балицкая-Крещенко

Экзаменатор _____ Е.А. Марусенко

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые):

1. Предмет дифференциальной психологии.
2. Основные этапы развития дифференциальной психологии.
3. Психологическая норма.
4. Основные направления дифференциально-психологических исследований.
5. Классификация методов дифференциальной психологии.
6. Общенаучные методы дифференциальной психологии.
7. Психогенетические методы.
8. Исторические методы (методы анализа документов).
9. Собственно психологические методы.
10. Каналы получения информации об индивидуальности. Приемы и средства научной классификации.
11. Взаимодействие среды и наследственности.
12. Современное понимание наследственности и среды
13. Дифференциальная психофизиология как научная база психологии индивидуальных различий.
14. Специальная теория индивидуальности.
15. Асимметрия полушарий и ее проявления.
16. Формирование асимметрии полушарий в онтогенезе.
17. Темперамент как свойство индивидуальности.
18. Теории темперамента.
19. Структура темперамента.
20. Характер в структуре индивидуальности.
21. Основные типологии характера (по А. Ф. Лазурскому, Г. Хеймансу - Р. Ле-Шану).
22. Характер и реакции личности на стресс.
23. Акцентуации характера.
24. Способности в структуре индивидуальности.
25. Исследование интеллектуальных способностей.
26. Теории множественности интеллектов.
27. Уровни развития способностей.
28. Одаренность и гениальность.
29. Классификация и выделения психотипов.
30. Типология личности по К. Юнгу.
31. Черты личности как психологическая категория.
32. Теории черт личности Г. Айзенка и Б. Кетеле.
33. Факторная теория личности и модель «Большой пятерки».
34. Пол в проблеме индивидуальной вариативности.
35. Теории развития половой идентичности.
36. Эволюционная теория пола В.А. Геодакяна.
37. Этология пола.
38. Стать и проблема андрогинии. Теория Л. Элиса.
39. Психологический аспект половых различий.

40. Дифференциально-психологические особенности трудовой деятельности.
41. Проблема профессиографии.
42. Направленность личности в структуре индивидуальности.
43. Профессиональные типологии личности.
44. Проблема диагностики профессиональных склонностей.
45. Стратегии общения личности в социуме.
46. Жизненный стиль в контексте психологии индивидуальных различий.
47. Понятие когнитивного стиля в психологии индивидуальности.
48. Я-концепция как основа жизненного стиля личности.
49. Стиль жизни личности и самореализация.

Самостоятельная работа

1. Пол в проблематике индивидуальных различий (конспектирование).
2. Теории развития половой идентичности (составить таблицу).
3. Эволюционная теория пола В.А.Геодакяна (конспектирование).
4. Этология пола (конспектирование).
5. Пол и проблема андрогинии. Теория Л. Эллиса (конспектирование, составить таблицу).
6. Психологический аспект половых различий (конспектирование).
7. Дифференциально-психологические особенности трудовой деятельности (конспектирование).
8. Проблема профессиографии (конспектирование).
9. Направленность личности в структуре индивидуальности (конспектирование).
10. Профессиональные типологии личности (конспектирование).
11. Проблема диагностики профессиональных склонностей (конспектирование).
12. Стратегии общения личности в социуме (конспектирование).
13. Жизненный стиль в контексте психологии индивидуальных различий (конспектирование).
14. Понятие когнитивного стиля в психологии индивидуальности (конспектирование, составить таблицу).
15. Я-концепция как основа жизненного стиля личности (конспектирование).
16. Стиль жизни личности и самореализация (конспектирование).
17. Индивидуальные особенности регуляции и саморегуляции (конспектирование).
18. Взаимодействие между пациентом и врачом. Модели «идеального» пациента и «идеального» врача (конспектирование).
19. Стилиевые особенности сознания (конспектирование).
20. Психомоторные стили (конспектирование).
21. Стилиевые характеристики мышления (конспектирование).
22. Паттерны эмоционального взаимодействия (конспектирование).
23. Дифференциальная когнитология: различия в познавательных процессах (конспектирование).

24. Индивидуальные параметры восприятия: перцептивные контроли и стили (конспектирование).
25. Стиль речи: как мы говорим? Больных (конспектирование).
26. Структура индивидуальности (конспектирование).
27. Иерархическая структура субъекта взаимодействия с миром: организм, индивид, личность, индивидуальность (конспектирование).
28. Наследственность и среда в детерминации интеллектуальных различий (конспектирование).
29. Интеллект в структуре индивидуальных свойств (конспектирование).

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (вопросы к экзамену):

1. Предмет дифференциальной психологии.
2. Основные этапы развития дифференциальной психологии.
3. Современные направления исследований дифференциальной психологии.
4. Роль Ф. Гальтона в истории возникновения дифференциальной психологии.
5. Работы французских исследователей (А. Бине, Т.Симона, В. Анри) и их роль в развитии дифференциальной психологии.
6. Возникновение психологии индивидуальных различий и вклад В. Штерна.
7. Дифференциальная психология и ее соотношение с другими отраслями психологии.
8. Основные направления дифференциально-психологических исследований.
9. Классификация методов дифференциальной психологии.
10. Общенаучные методы дифференциальной психологии.
11. Психогенетические методы.
12. Исторические методы (методы анализа документов).
13. Собственно психологические методы.
14. Возможности и ограничения методов дифференциальной психологии.
15. Каналы получения информации об индивидуальности. Приемы и средства научной классификации.
16. Взаимодействие среды и наследственности.
17. Современное понимание наследственности и среды.
18. Дифференциальная психофизиология как научная база психологии индивидуальных различий.
19. Человек как индивид.
20. Биогенетические, социогенетические, двухфакторные теории, учение Л.С. Выготского.
21. Теория У. Бронфенбреннера об экологии развития ребенка.
22. Понятие индивида, личности, интегральной индивидуальности (В.С. Мерлин).
23. Структура индивидуальности в различных подходах.

24. Специальная теория индивидуальности (В.М. Русалов).
25. Асимметрия полушарий и ее проявления.
26. Формирование асимметрии полушарий в онтогенезе.
27. Темперамент как свойство индивидуальности.
28. Теории темперамента.
29. Гуморальные теории темперамента.
30. Конституциональные теории темперамента.
31. Психологические теории темперамента.
32. Учение Гиппократа о типах темперамента.
33. Типология характера и темперамента Э. Кречмера.
34. Типология темперамента У. Шелдона.
35. Учение И.П. Павлова о типах ВНД как физиологической основе темперамента.
36. Структура темперамента.
37. Характер в структуре индивидуальности.
38. Соотношение характера и темперамента.
39. Основные типологии характера (по А. Лазурскому, Г. Хеймансу - Р. Ле-Шану).
40. Проявление и формирование характера.
41. Характер и реакции личности на стресс.
42. Трансформация характера в течение жизни.
43. Самовоспитание.
44. Классификация черт характера по Б. М. Теплову.
45. Понятие акцентуации характера, их развитие (по К. Леонгарду, П.Г. Ганнушкину, А.Е. Личко).
46. Акцентуации характера по К. Леонгарду.
47. Акцентуации характера по П.Г. Ганнушкину
48. Акцентуации характера по А.Е. Личко.
49. Способности в структуре индивидуальности.
50. Общие понятия способностей: задатки, общие способности, специальные способности.
51. История изучения способностей.
52. Концепции способностей.
53. Проблемы изучения способностей.
54. Исследование интеллектуальных способностей.
55. Теории множественности интеллектов.
56. Уровни развития способностей.
57. Понятия одаренности, таланта и гениальности.
58. Классификация и выделения психотипов.
59. Психодинамическая теория личности (психоанализ З. Фрейда).
60. Индивидуальная теория личности А. Адлера.
61. Аналитическая теория личности, сформированная К.Г. Юнгом.
62. Эго-теория Э. Эриксона.
63. Гуманистическая теория личности Э. Фромма.
64. Социокультурная теория личности К. Хорни.

65. Социально-когнитивная теория личности А. Бандуры.
66. Феноменологическая теория формирования личности К. Роджерса.
67. Типология личности по Нэнси Мак-Вильямс.
68. Структура личности по К.К.Платонову.
69. Структура личности по С.Л.Рубинштейну.
70. Структура личности по К.К.Ковалеву.
71. Черты личности как психологическая категория.
72. Теории черт личности Г. Айзенка и Б. Кетеле.
73. Факторная теория личности и модель «Большой пятерки».
74. Направленность личности в структуре индивидуальности.
75. Формы и виды направленности.
76. Направленность и мотивация.
77. Потребности и их эволюция.
78. Физиология и психология потребностей.
79. Классификации потребностей и мотивов.
80. Содержательные теории мотивации.
81. Иерархия потребностей А.Маслоу.
82. Теория потребностей Дэвида Мак Клеелланда.
83. Двухфакторная теория Фредерика Герцберга.
84. Процессуальные теории мотивации.
85. Теория ожиданий.
86. Теория справедливости.
87. Модель Портера-Лоулера.
88. Виды мотивации (внутренняя, внешняя, амотивационная, положительная, отрицательная, первичная, социальная, базовая и повседневная мотивация).
89. Профессиональная направленность по типу личности.
90. Профессиограмма, психограмма, профессионально значимый признак.
91. Классификация профессий и профессиография.
92. Профессиональные типологии.
93. Учение Э. Шпрангера.
94. Профессиональная самореализация мужчин и женщин.
95. Пол в проблеме индивидуальной вариативности.
96. Теории развития половой идентичности.
97. Эволюционная теория пола В.А. Геодакяна.
98. Этология пола.
99. Стать и проблема андрогинии. Теория Л. Элиса.
100. Маскулинность, фемининность, андрогиния и недифференцированный пол (С.Бем).
101. Психологический аспект половых различий.
102. Дифференциально-психологические особенности трудовой деятельности.
103. Половое и гендерное разделение труда в современном обществе.
104. Профессиональные типологии личности.
105. Проблема диагностики профессиональных склонностей.
106. Этапы профессионального развития по Е.А.Климову, Э.Ф.Зееру.
107. Профессиональная компетентность

108. Стратегии общения личности в социуме.
109. Жизненный стиль в контексте психологии индивидуальных различий.
110. Индивидуальный стиль в отечественной психологии.
111. Иерархическая структура стилевых характеристик.
112. Локус контроля и ответ на фрустрации.
113. Понятие психологического преодоления (coping strategies) и ее вариации.
114. Понятие когнитивного стиля в психологии индивидуальности.
115. Я-концепция как основа жизненного стиля личности.
116. Структура «Я-концепции» личности и ее роль в жизни личности.
117. Закономерности формирования «Я-концепции» личности.
118. Факторы, влияющие на «Я-концепцию» личности.
119. Стиль жизни личности и самореализация.
120. Понятие самоактуализации.
121. Ориентации личности и стратегии общения.
122. Стиль общения в структуре индивидуальности.
123. Стиль жизни по А.Адлеру.
124. Стили лидерства (автократический, демократический, либеральный).
125. Стили педагогического общения.
126. Стили родительского воспитания.
127. Социально значимая деятельность и ее вариации.
128. Вариативность отклоняющегося и асоциального поведения.
129. Понятие группы. Классификация групп.
130. Структура группы.
131. Виды, структура и характеристика малой группы.
132. Психология больших социальных групп.
133. Группы высокого уровня развития.
134. Психология внутри- и межгрупповых конфликтов.
135. Понятия конформизма и нонконформизма.
136. Мораль и нравственность – терминология.
137. Вариации морального сознания.
138. Иррациональное понимание морали.
139. Неоднозначность связи морального сознания и поведения.
140. Влияние родителей на развитие морального сознания с детства до юношества.